

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М. КОКОВА»**

ТОРГОВО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра «История и философия»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан ТТФ, доцент

 **Т.Х. Тлупов**

27 мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06 Философия познания

Направление подготовки **38.04.01 Экономика**

Направленность (профиль) **Экономическая безопасность и устойчивое развитие**

Квалификация выпускника: **магистр**

Программа подготовки: **магистратура**

Год обучения **1 (2)**

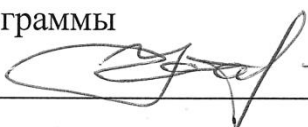
Семестр **1 (3)**

Форма обучения - **очная (заочная)**

Рабочая программа дисциплины Б1.О.06 «Философия познания» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика утвержденного приказом Минобрнауки России от 11 августа 2020 г. № 939 (далее – ФГОС ВО) и рабочего учебного плана подготовки магистров по данному направлению

Составитель рабочей программы

д.ф.н., профессор



М.М. Кучуков

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «История и философия»

протокол от 22 мая 2025 г. №10

Зав. кафедрой, доцент



М.А. Кярова

Одобрено методической комиссией Торгово-технологического факультета

протокол от 22 мая 2025 г. №10

Председатель МК факультета «Торгово-технологический»

к.б.н., доцент



Т.Х. Глунов

Согласовано:

Директор научной библиотеки



И.А. Шогенова

«22 мая 2025 г.

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков методологии научного познания, способности проводить научно-исследовательскую работу на профессиональном уровне, анализировать и использовать различные источники информации для принятия управленческих решений. Формирование навыков познавательной активности на основе философского, культурно-исторического понимания научных знаний и овладения основными концепциями познания.

Задачи дисциплины: научно-практическое освоение студентами логики и методологии научного исследования актуальных проблем социально-экономического развития общества, обеспечения экономической безопасности и устойчивого развития социума. Формирование у студентов философского мышления на основе знания об актуальных проблемах современной гносеологии и путей их решения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Коды компетенций | Наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|------------------|--|--|---|
| УК-5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5 ид-1. Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. | Знать: принципы анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия Уметь: анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия Владеть: методологией и методикой проведения научных исследований |
| | | УК-5 ид-2 Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. | Знать: основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой; главные направления философии в их историческом своеобразии Уметь: использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач Владеть: навыками оценки результатов своей научной работы с точки зрения основных философских категорий |
| УК-6 | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; | УК-6 ид-1 Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста. | Знать: основные принципы мотивации и стимулирования карьерного развития Уметь: оценить возможности реализации собственных профессиональных целей и расставить приоритеты Владеть: методологией и методикой проведения научных исследований |
| | | УК-6 ид-2 Проводит рефлексию своей деятельности и разрабатывает способы ее совершенствования. | Знать: способы самооценки и самоопределения Уметь: провести анализ результатов своей социальной и профессиональной деятельности; корректировать планы личного и профессионального развития Владеть: приемами развития мышления, памяти и анализа и обобщения информации; навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении |

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Философия познания» включена в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», включенных в учебный план направления подготовки 38.04.01 «Экономика», направленность Экономическая безопасность и устойчивое развитие.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

| Учебные занятия | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
|--|----------------------|------------------------|
| | семестр | семестр |
| | 1 | 3 |
| | З.е.часов | З.е.часов |
| 1.Контактная работа з.е./час, в том числе (час): | 1,14/41 | 0,39/14 |
| лекции | 18(4)* | 6(2)* |
| практические занятия | 18(4)* | 6(2)* |
| групповые консультации | 1 | 1 |
| контрольные балльно-рейтинговые мероприятия | 3 | - |
| промежуточная аттестация: зачет с оценкой | 1 | 1 |
| 2.Самостоятельная работа з.е./час, в том числе (час): | 2,86/103 | 3,61/130 |
| самостоятельное изучение отдельных тем модуля | 98 | 125 |
| подготовка к промежуточной аттестации | 5 | 5 |
| Общая трудоемкость з.е./час | 4/144 | 4/144 |

(*)* - занятия, проводимые в интерактивных формах.

4.1.Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества часов и видов учебных занятий (очная форма обучения)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Аудиторные занятия | | СР |
|--|--------------------|---------------|-------------------|
| | Лекции | Прак. | Сам.изуч. отд.тем |
| Проблема познаваемости и познавательное отношение. | 2(2)* | 2(2)* | 18 |
| Структура, уровни и основные формы познания. | 4 | 4 | 18 |
| Проблема истины в познании. | 4 | 4 | 16 |
| Нормы и идеалы и познания в классической науке. | 4 | 4 | 16 |
| Специфика социального познания. | 2(2)* | 2(2)* | 15 |
| Методы и формы социального и гуманитарного познания. | 2 | 2 | 15 |
| Итого по дисциплине | 18(4)* | 18(4)* | 98 |

(*)* - занятия, проводимые в интерактивной форме

4.2. Содержания дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий (заочная форма обучения)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Аудиторные занятия | | СР |
|--|--------------------|--------------|-------------------|
| | Лекции | Прак. | Сам.изуч. отд.тем |
| Проблема познаваемости и познавательное отношение. | 1 | 1 | 22 |
| Структура, уровни и основные формы познания. | 1 | 1 | 22 |
| Проблема истины в познании. | 1(1)* | 1(1)* | 20 |
| Нормы и идеалы и познания в классической науке. | 1 | 1 | 20 |
| Специфика социального познания. | 1(1)* | 1(1)* | 21 |
| Методы и формы социального и гуманитарного познания. | 1 | 1 | 20 |
| Итого по дисциплине | 6(2)* | 6(2)* | 125 |

(*)* - занятия, проводимые в интерактивной форме

4.3. Содержание разделов дисциплины (модуля)

4.3.1 Лекции

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Номер, тема и содержание лекции | Трудоемкость, ч | |
|-------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------|--------|
| | | | очно | заочно |

| | п/п | | | |
|---|--|--|-------|-----------|
| 1 | Проблема познаваемости и познавательное отношение. | <p>Лекция №1. Тема: ПРОБЛЕМЫ ПОЗНАВАЕМОСТИ И ПРИРОДА ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ.</p> <p>Онтология, аксиология и гносеология как формы отношения к миру. Соотношение философского и экономического познания. Предмет и структура гносеологии. Соотношение теории, практики и познания. Познание как созерцание и деятельность. Непосредственность и опосредованность чувственного познания. Эмпиризм и рационализм о природе и источнике знаний. Проблема обоснования знания. Скептицизм и агностицизм как формы радикального сомнения в познаваемости мира.</p> <p>Субъект и объект познания в философии и экономике. Объективизм, субъективизм, трансцендентализм в истории познания. Познание и рефлексия. Рефлексия и творчество. Виды рефлексивной деятельности. Топологическая рефлексия. Проблема самопознания. Познание и его объекты. Объекты материальные и идеальные. Познание - социально-опосредованное отношение человека к действительности. Орудийный характер человеческого взаимодействия со средой. Гео- и антропоцентризм в познании. Интерсубъективность познавательных средств и методов. Проблема субъекта в постсовременности.</p> <p>Донаучное, научное и вненаучное знание. Обыденное познание, его особенности и функции. Познание и практика. Здравый смысл как регулятив обыденного познания и деятельности.</p> <p>Миф и религия как специфические формы познания и освоения мира; специфика их познавательных ориентаций. Рациональность мифического. Способ мышления и опыта в мифологии и религии. Место мифологического и символического в социальном познании. Познание и идеология. Природа экономической и политической рефлексии.</p> | 2(2)* | 1 |
| 2 | Структура, уровни и основные формы познания. | <p>Лекция №2. Тема: СТРУКТУРА, УРОВНИ ПОЗНАНИЯ.</p> <p>Уровни и формы познавательной деятельности. Специфика чувственного познания. Основные формы чувственности: ощущение, восприятие, представление. Восприятие и "конструирование" объектов познания. Антропоцентризм и социокультурная обусловленность чувственного отражения человеком внешних воздействий. Единство образных и знаковых элементов познавательной деятельности.</p> <p>Лекция №3. Тема: ФОРМЫ ПОЗНАНИЯ</p> <p>Рациональное познание; его основные формы и их соотношение с формами чувственного познания. Понятие, суждение, умозаключение — основные формы логического познания, их роль в экономической науке и практике. Роль интуиции в познании. Познание и воображение. Проблема репрезентации объектов познания. Структура экономических знаний.</p> | 2 | 0,5 |
| 3 | Проблема истины в познании. | <p>Лекция № 4. Тема: ПРОБЛЕМА ИСТИНЫ В ПОЗНАНИИ.</p> <p>Эволюция представлений о природе и сущности человеческого знания. Знание (episteme) и мнение (doxa) в античной философии. Знание, убеждение и вера. Проблема источников знания и способов его обоснования. Виды знания. Умозрение, откровение, эмпирический опыт. Знание явное и неявное. Знание, понимание, умение и их различия в экономической науке. Знание коллективное и индивидуальное. "Личностное" знание. Понятие "информация" и его соотношение со знанием. Знание как ценность. Знание как прогноз и программа возможной деятельности.</p> | 2 | 0,5(0,5)* |

| | | | | |
|---|---|--|---|-----------|
| | | <p>Лекция №5. Тема: ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПЦИИ ИСТИНЫ В ФИЛОСОФИИ</p> <p>Проблема истины в познании. Классическое определение истины и пути его исторического развития. Онтологическая гносеологическая концепции истины. Объективность и конкретность истины. Диалектика относительных и абсолютных форм истины. Природа критериев истины. Оценка истинностных значений языковых форм представленности знаний: проблемы и подходы к их решению. Истина и ложь; истина и заблуждение. Истина и правда. Вариативность истины и логическая прагматика. Способы получения истинных знаний в экономике и их проверки. Истинность и рациональность. Социальная значимость истины. Истина и коммуникация. Историческая истина и социальная реальность. Истина и свобода. Власть и истина. Неклассические концепции истины.</p> | 2 | 0,5(0,5)* |
| 4 | Нормы и идеалы и познания в классической науке. | <p>Лекция № 6. Тема: НОРМЫ И ИДЕАЛЫ ПОЗНАНИЯ В КЛАССИЧЕСКОЙ НАУКЕ.</p> <p>Генезис науки в истории общества. Место науки в духовной культуре, ее взаимосвязь с обыденной жизнью, мифологией, религией, философией. Основные особенности научного познания в экономике. Наука и практика: соотношение внутренних и внешних факторов становления и развития науки. Функции науки: описание, объяснение и прогнозирование. Наука и власть. Эволюция образа науки в общественном сознании. "Космос" и "логос" античной философии. Проблема "сущности" в философии средневековья. Зарождение и развитие экспериментального познания. "Магия" и "технология" в культуре Возрождения. Предпосылки и факторы становления механико-математического естествознания. Целерациональная парадигма "классической" науки. Кризис классического естествознания" на рубеже XIX-XX веков и формирование основных идей "неклассической" науки. Сциентизм и антисциентизм.</p> <p>Лекция №7. Тема: СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ В НАУКЕ</p> <p>Критерии научного знания: системность, простота, непротиворечивость. Классический и неклассический идеалы научной рациональности.</p> <p>Методологические ориентации научного исследования. Уровни и формы научного познания. Общенаучные и частнонаучные методы исследования. Индукция и дедукция; анализ и синтез; описание и объяснение. Описания эмпирические и теоретические. Описание и реконструкция. Понятие "факта" науки. Научные факты и методы их обобщения. Факты эмпирические и теоретические, их взаимосвязь. Моделирование в науке. Сущность и виды моделей. Роль моделей в познавательной деятельности. Аксиоматизация и формализация в науке. Гипотетико-дедуктивная модель познания. Критерии оценки гипотез. Верификация и фальсификация научного знания.</p> <p>Природа научных революций. Закономерности развития науки: факторы объективные и субъективные. Традиции и новации в эволюции научного знания. Научное открытие: его сущность и типы. Историческая обусловленность фундаментальных открытий. "Рост" научного знания в экономике и проблема его организации и реорганизации. Кумулятивная и "революционная" модели развития науки. Интернализм и экстернализм. "Специализированное" знание и проблемы генезиса технической цивилизации. Сциентизм и антисциен-</p> | 2 | 0,5(0,5)* |
| | | | 2 | 0,5(0,5)* |

| | | | | |
|---|--|--|-------|-------|
| | | тизм. Мировоззренческие итоги развития науки в XX веке. | | |
| 5 | Специфика социального познания. | <p>Лекция № 8. Тема: СПЕЦИФИКА СОЦИАЛЬНОГО ПОЗНАНИЯ</p> <p>Проблема классификации наук. Общее и особенное в познании природных и социальных явлений в экономике. Сфера научного познания и его культурные детерминанты. Естественнонаучная, социальная, гуманитарная и техническая формы знания. Специфика объектов социально-гуманитарного познания. Принципиальная неустранимость субъекта из объекта социально-гуманитарного познания. Соотношение действительности и ее образов в социальном познании.</p> <p>Социокультурные ориентации теоретического исследования. Проблема ценностей в экономическом и социально-научном познании. Проблема смысла и ее интерпретации в различных сферах познавательной деятельности. Основные этапы становления и развития социального знания. Переход от мифологических к рациональным объяснениям природы человека и его бытия в мире. Античная философия о сущности человека и общества. Первые философские учения о роли языка и культуры в организации индивидуальной и общественной жизни человека. Рациональное и иррациональное в объяснении смысла и цели человеческого бытия в религиозной философии средневековья. Антропоцентризм и гуманизм философии Возрождения, формирование начал гуманитарного познания. Социальные утопии в экономическом знании как выражение специфических особенностей общественного сознания эпохи. Роль авторитета и традиции в естественно-научном и социально-гуманитарном познании. Организация общества и организация знаний о нем. Познание мира и познание человека: взаимодействующие или принципиально противоположные сферы познания?</p> <p>Художественное познание. Роль и место познавательной функции в художественной практике. Природа и способы проявления познавательных аспектов искусства. Художественный образ и его познавательное значение.</p> <p>Специфика познания экономических и политических процессов в обществе.</p> | 2(2)* | 1(1)* |
| 6 | Методы и формы социального и гуманитарного познания. | <p>Лекция №9. Тема: МЕТОДЫ И ФОРМЫ ГУМАНИТАРНОГО И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ</p> <p>Проблема метода в социально-гуманитарном познании: эволюция основных представлений. Объективизм и субъективизм социально-гуманитарных теорий, критерии их проверки. Редукционизм и холизм как альтернативные исследовательские стратегии. Системный подход в социально-экономических и гуманитарных дисциплинах, его особенности и функции. Комплексный характер объектов социально-гуманитарного познания.</p> <p>Познавательный статус социально-гуманитарных теорий, их структура и типология. Внутренняя дифференциация предметных областей социально-гуманитарного знания: социологический и гуманитарные подходы в экономике. Понятие "факта" в социальном и гуманитарном подходе. Специфические особенности экономического познания.</p> <p>Объективистская парадигма классической науки попытки распространения методов естествознания на сферу социально-гуманитарных исследований (натурализм, физикализм, механицизм, биологизм, витализм, эволюционизм, структурно-функциональный анализ и др.). Переоценка степени универсальности естественнонаучной методологии в гуманитарном познании, их место функции в развитии зна-</p> | 2 | 1 |

| | | | | |
|--|--------------|---|---------------|--------------|
| | | <p>ния.</p> <p>Социально-историческое описание, объяснение и законы истории. Особенность понятия "закон" в социально-гуманитарных наук. Соотношение объяснения и понимания в социально-гуманитарном познании. Социально-гуманитарное познание как система "понимающих" наук. Номотетические и идеографические описания как две различные познавательные ориентации. Идеалы, нормы и регулятивы социально-гуманитарного познания. "Классическая" социальная теория, ее развитие и кризис. Формирование неклассической методологии социального познания. Языки описаний и проблема их интерпретаций. Понятие дискурсивности. Философия и герменевтика. Эволюция представлений о сущности герменевтики.</p> <p>Модернизм и постмодернизм - проявления кризиса классического идеала рациональности. Место и роль постмодернистских техник в современных познавательных стратегиях.</p> <p>Изменение представлений о прогрессе в концепциях социо-гуманитарного знания. Техника и человек: взаимные ограничения и стимулы развития. Техника и футурология. Техника, "массовая культура" и нормы общественного поведения с точки зрения социально-гуманитарного познания. Гносеологические проблемы экономики. Познание современных форм экономического развития.</p> | | |
| | ИТОГО | 1. | 18(4)* | 6(2)* |

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

4.3.2. Практические занятия

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Номер и тема практического занятия | Трудоемкость, часов | |
|----------|--|--|----------------------------|--------------------------------|
| | | | очная форма обучения | заочная форма обу- чения |
| 1 | Проблема познаваемости и познавательное отношение. | <p>Практическое занятие №1.</p> <p>1.Предмет гносеологии и его место в системе философского знания.</p> <p>2.Соотношение гносеологии и конкретных наук, исследующих познавательные способности человека и процесс познания</p> <p>3. Современная гносеологическая ситуация в философии и экономике.</p> <p>4. Каково соотношение теории, практики и познания в философии и экономике.</p> <p>5.5. В чем отличия субъекта и объекта познания в философии и экономике. Предмет и методология философии науки.</p> | 2(2)* | 1 |
| 2 | Структура, уровни и основные формы познания. | <p>Практическое занятие №2.</p> <p>1. Законы и этапы развития науки</p> <p>1.2. Кумулятивизм и антикумулятивизм в философии науки.</p> <p>2.3. Интернализм и экстернализм в философии науки.</p> <p>Практическое занятие №3.</p> <p>3.1. Основные этапы истории науки и типы ее периодизации.</p> | 2 | 0,5 |

| | | | | |
|--|-----------|--|--------|-------|
| | познания. | 2.Каковы основные свойства истины. Истина и ложь в экономической науке и практике. 3.Каковы концепции истины и их специфика в экономике. 4.Истина как онтологическая и гносеологическая категория. Истина, ложь и правда в экономике. 5. Истина как норматив познания. Ценностная природа истины. 6. Понятие истины и критерий истинности в экономике. | | |
| | ИТОГО | | 18(4)* | 6(2)* |

(*) - занятия, проводимые в интерактивных формах.

5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Философия познания» в научной библиотеке университета имеется достаточное количество учебников и учебных пособий. Кроме этого, надо отметить, что для полноты обеспечения самостоятельной работы учебно – методической документацией по данной дисциплине разработаны для внутривузовского пользования методические указания:

1. Кучуков М.М. «Философия познания» [Электронный ресурс]. Учебное пособие для студентов направления подготовки 38.04.01 «Экономика» всех форм обучения. Нальчик, 2017. – 90 с.

На самостоятельную работу при изучении данной дисциплины отводится по очной (заочной) формам обучения соответственно 103(130) часа, из них 98(125) часа выделяется на самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов. При самостоятельном изучении отдельных вопросов и тем основными видами самостоятельной работы обучающихся являются: проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы и информационно-образовательных ресурсов, конспектирование материалов, к опросу, тестированию, к контрольным бально-рейтинговым мероприятиям, подготовка к промежуточной аттестации.

На очной форме обучения контроль самостоятельной работы, чаще всего осуществляется перед началом чтения лекции, во время проведения бально-рейтинговых контрольных мероприятий и промежуточной аттестации.

На заочной форме обучения, контроль самостоятельной работы осуществляется только во время промежуточной аттестации.

Объем часов выделяемых для подготовки к промежуточной аттестации (5 ч. по очной форме и 5 ч. по заочной форме обучения), используется для самостоятельной подготовки обучающихся к экзаменам. Данный этап является завершающим при изучении дисциплины и контроль самостоятельной работы осуществляется на промежуточной аттестации.

| № разд. | Тема и вопросы самостоятельной работы студентов | Объем часов, час. | | Перечень учебно-методического обеспечения* | Форма контроля |
|---------|---|-------------------|--------|--|---------------------------------------|
| | | очно | заочно | | |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 |
| 1 | Тема 1. Определение понятия познания. Материалистическая и идеалистическая концепции познания. Особенности экономического познания. Концепции познания в античной философии. Формирование и эволюция новоевропейского эмпиризма. Особенности рационалистической теории | 18 | 22 | [1] [2] | Подготовка к КБРМ** и к сдаче зачета. |

| | | | | | |
|---|---|----|----|------------|---------------------------------------|
| | познания философии Нового времени. Критическая теория познания И.Канта. | | | | |
| 2 | Тема 2. Теория познания К.Маркса и ее значение для экономической науки. Современная отечественная философия познания . Сенсуалистическая теория познания Д.Локка. Рационализм Р.Декарта, Б.Спинозы и Г.Лейбница. Скептицизм Д.Юма. Социокультурная обусловленность познания. Интернальные и экстернальные факторы процесса познания. Принцип априоризма в гносеологии И.Канта. | 18 | 22 | [1] [2] | Подготовка к КБРМ** и к сдаче зачета. |
| 3 | Тема 3. Принцип «экономии мышления» в теории познания эмпириокритицизма. Логический позитивизм и «Венская школа» о языке науки. Чувственное отражение как основа принципа верификации. Специфика научного познания, его форм и методологии. Понятие метода. Взаимообусловленность эмпирических и теоретических методов познания. | 16 | 20 | [1] [2] | Подготовка к КБРМ** и к сдаче зачета. |
| 4 | Тема 4. К.Поппер об основаниях научной проблемы. Структура научных революций Т.Куна. Концепция научно-исследовательских программ И.Лакатоса. Понятие научной теории. Научное знание и научная теория. Гипотеза и теоретическая идея как формы развития научной теории. Современные концепции истины. Наука как социокультурный феномен. | 16 | 20 | [1] [2] | Подготовка к КБРМ** и к сдаче зачета. |
| 5 | Тема 5. Рациональное и иррациональное в научном поиске. Творческое и интуитивное начала в научном познании. Значение нравственной и психологической среды научного сообщества в научно-исследовательской деятельности. | 15 | 21 | [1] [2] | Подготовка к КБРМ** и к сдаче зачета. |
| 6 | Тема 6. Прагматизм в экономической науке. Философско-методологические проблемы современного экономического познания | 15 | 20 | [1] [2] | Подготовка к КБРМ** и к сдаче зачета. |

| | | | | | |
|--|--|------------|------------|----------------------------|--|
| | | | | | |
| | Всего | 98 | 125 | [1],[2] Конспект лекций | Подготовка к промежуточной аттестации. Ответ во время зачета |
| | Подготовка к промежуточной аттестации | 5 | 5 | | |
| | Всего по дисциплине: | 103 | 130 | | |

* Перечень учебно-методического обеспечения приведен в разделе 8.

6. Фонд оценочных средств, для проведения текущего и промежуточного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся

| № модуля | Структурированные модули | Коды формируемых компетенций | Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины |
|----------|---|------------------------------|---|
| 1. | Проблема познаваемости и познавательное отношение. | УК-5, УК-6 | 1-ый рейтинг-контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, тесты)) |
| | Структура, уровни и основные формы познания. | | |
| | Проблема истины в познании. | | |
| 2. | Нормы и идеалы и познания в классической науке. | УК-5, УК-6 | 2-ой рейтинг-контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, тесты)) |
| | Специфика социального познания. | | |
| | Методы и формы социального и гуманитарного познания | | |

6.2 Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся

Текущий контроль - это непрерывное отслеживание уровня усвоения студентами знаний и формирования умений и навыков, а также освоения общекультурных компетенций по дисциплине.

Промежуточный контроль проводится с целью оценки усвоения магистрантами материала крупного модуля или раздела учебной дисциплины. В течение семестра проводится три таких контрольных мероприятий, согласно календарного учебного графика. Промежуточный контроль – это своего рода микроэкзамен по пройденному материалу учебной дисциплины. Он может проводиться, как в устной, так и в письменной форме, а также в виде тестового контроля.

Оценка знаний магистрантов осуществляется в баллах с учетом:

- оценки (текущего контроля) за работу в семестре (оценки за выполнение контрольных заданий, за активное участие на семинарских и практических занятиях);
- оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях (тестовые задания и коллоквиум);

Для определения оценки за работу в семестре и оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях содержательная часть рабочей программы четко структурируется на содержательные модули из которых формируется три блока (модуля), с периодами изучения равными периодом проведения рейтинг-контроля.

Таким образом, устанавливается объем дисциплины, подлежащей оценке качества усвоения в рамках блоков. При этом каждая контрольная точка оценивается в 20 баллов, из которых на

долю текущего контроля приходится 10 баллов, а остальные 10 баллов студент может получить по результатам промежуточного контроля.

Критериями оценки сформированности компетенций являются уровень освоения обучающимися знаний, умений и навыков, которыми они должны обладать при изучении разделов (модулей) дисциплины.

Согласно этих критериев при разработке шкал оценивания необходимо руководствоваться следующим:

23-30 баллов – обучающийся получает при **высоком** уровне овладения компетенциями и освоения знаний, умений и теоретического материала без пробелов; выполнении всех заданий, предусмотренных учебным планом на высоком качественном уровне; сформированности практических навыков, профессиональном применении освоенных знаний.

15-22 баллов – обучающийся получает при **среднем** уровне овладения компетенциями и освоении знаний, умений и теоретического материала, в случае, если учебные задания выполнены, но не оценены максимальным числом баллов, практические навыки в основном сформированы.

До 15 баллов – обучающийся получает при **пороговом** уровне овладения компетенциями, освоении знаний и умений с пробелом, в случае, если учебные задания выполнены некачественно и оценены числом баллов близким к минимальному, практические навыки сформированы частично.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

В процессе освоения образовательной программы **38.04.01 Экономика** УК-5, УК-6 формируются при изучении следующих дисциплин, прохождения практик и ГИА.

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

| Код компетенции | Дисциплины, практики, ГИА через которые формируется компетенция (компоненты) | Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|-----------------|--|--|
| УК-5 | Б1.О.06 Философия познания | 1 |
| | Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | 8 |
| УК-6 | Б1.О.06 Философия познания | 1 |
| | Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | 8 |

** Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяются семестром изучения дисциплин, прохождения практик и ГИА*

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и индикаторов достижения компетенций по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Промежуточная аттестация - зачет с оценкой.

При модульной системе основным стимулом к регулярной работе студентов является возможность быть освобожденным от семестрового экзамена (получить их «автоматом»). Для этого студент должен выполнить следующие условия:

- не иметь по промежуточным модулям **0** баллов;
- если студент по итогам текущего рейтинга набрал в семестре **49-54** баллов то он получает, «автоматом» оценку - «хорошо», **55** и выше «отлично».

Максимальная сумма баллов, которую студент может набрать за семестр составляет **100** баллов, из которых на текущий и промежуточный контроль отводится **60** баллов. Каждая контрольная точка, (согласно календарного учебного графика в семестре их 3), оценивается в 20 баллов, из которых 10 приходится на текущий контроль, 10 баллов на промежуточный. Оставшиеся **40** баллов - это сумма баллов, которую студент может набрать по результатам промежуточной аттестации (экзамен).

Магистрант, получивший по итогам текущего и промежуточного контроля меньше **45** баллов, не может претендовать на оценку «отлично».

Индикаторы достижения компетенций*

| Компетенция, этапы освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания | | | |
|---|--|---|---|--|---|
| | | минимальный | пороговый | средний | высокий |
| | | 0-59 | 60-69 | 70-84 | 85-100 |
| | | Оценка | | | |
| | | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| УК-5 ид-1. Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия (первый этап) | Знать: принципы анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия | Не знает принципы анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия | Частично знает принципы анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия | Знает принципы анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия | Знает на достаточно высоком уровне принципы анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия |
| | Уметь: анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | Не обладает умениями в рамках компетенции | Частично обладает умениями в рамках компетенции | Умеет анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | Умеет на достаточно высоком уровне анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия |
| | Владеть: методологией и методикой проведения научных исследований | Не владеет методологией и методикой проведения научных исследований | Частично владеет методологией и методикой проведения научных исследований | Владеет методологией и методикой проведения научных исследований | Отлично владеет методологией и методикой проведения научных исследований |
| УК-5 ид-2. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. (первый этап) | Знать: основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой; главные направления философии в их историческом своеобразии | Не знает основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой; главные направления философии в их историческом своеобразии | Частично знает основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой; главные направления философии в их историческом своеобразии | Знает основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой; главные направления философии в их историческом своеобразии | Знает на достаточно высоком уровне основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой; главные направления философии в их историческом своеобразии |
| | Уметь: использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач | Не обладает умениями в рамках компетенции | Частично обладает умениями в рамках компетенции | Умеет использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и | Умеет на достаточно высоком уровне использовать основные категории и концепции философии |

| Компетенция, этапы освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| | | минимальный | пороговый | средний | высокий |
| | | 0-59 | 60-69 | 70-84 | 85-100 |
| | | Оценка | | | |
| | | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| | | | | профессиональных задач | фии при решении социальных и профессиональных задач |
| | Владеть: навыками оценки результатов своей научной работы с точки зрения основных философских категорий | Не владеет навыками оценки результатов своей научной работы с точки зрения основных философских категорий | Частично владеет навыками оценки результатов своей научной работы с точки зрения основных философских категорий | Владеет навыками оценки результатов своей научной работы с точки зрения основных философских категорий | Отлично владеет навыками оценки результатов своей научной работы с точки зрения основных философских категорий |
| УК-6 ид-1 Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста (первый этап) | Знать: основные принципы мотивации и стимулирования карьерного развития | Не знает основные принципы мотивации и стимулирования карьерного развития | Частично знает основные принципы мотивации и стимулирования карьерного развития | Знает основные принципы мотивации и стимулирования карьерного развития | Знает на достаточно высоком уровне основные принципы мотивации и стимулирования карьерного развития |
| | Уметь: оценить возможности реализации собственных профессиональных целей и расставить приоритеты | Не обладает умениями в рамках компетенции | Частично обладает умениями в рамках компетенции | Умеет оценить возможности реализации собственных профессиональных целей и расставить приоритеты | Умеет на достаточно высоком уровне оценить возможности реализации собственных профессиональных целей и расставить приоритеты |
| | Владеть: методологией и методикой проведения научных исследований | Не владеет методологией и методикой проведения научных исследований | Частично владеет методологией и методикой проведения научных исследований | Владеет методологией и методикой проведения научных исследований | Отлично владеет методологией и методикой проведения научных исследований |
| УК-6 ид-2 Проводит рефлексию своей деятельности и разрабатывает способы ее совершенствования (первый этап) | Знать: способы самооценки и самоопределения | Не знает способы самооценки и самоопределения | Частично знает способы самооценки и самоопределения | Знает способы самооценки и самоопределения | Знает на достаточно высоком уровне способы самооценки и самоопределения |
| | Уметь: провести анализ результатов своей социальной и профессиональной деятельности; корректировать планы личного и профессионального развития | Не обладает умениями в рамках компетенции | Частично обладает умениями в рамках компетенции | Умеет провести анализ результатов своей социальной и профессиональной деятельности; корректировать планы личного и профессионального развития | Умеет на достаточно высоком уровне провести анализ результатов своей социальной и профессиональной деятельности; корректировать планы личного и профессионального развития |
| | Владеть: приемами развития мышления, памяти и анализа и обобщения информации; навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении | Не владеет приемами развития мышления, памяти и анализа и обобщения информации; навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном | Частично владеет приемами развития мышления, памяти и анализа и обобщения информации; навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном | Владеет приемами развития мышления, памяти и анализа и обобщения информации; навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом | Отлично владеет приемами развития мышления, памяти и анализа и обобщения информации; навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном |

| Компетенция, этапы освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания | | | |
|---|---------------------------------|--|-------------------|-------------|-------------------|
| | | минимальный | пороговый | средний | высокий |
| | | 0-59 | 60-69 | 70-84 | 85-100 |
| | | Оценка | | | |
| | | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| | | личностном и деловом общении | и деловом общении | вом общении | и деловом общении |

*На этапе освоения дисциплины

Для допуска к экзамену, магистрант должен набрать в ходе текущего и промежуточного контроля не менее **40** баллов. Если эта сумма меньше **30** баллов, то магистрант не допускается к экзамену. Если эта сумма больше или равна **30**, то путем дополнительного опроса (собеседование, контрольная работа, тест, реферат) эта сумма может быть повышена до **40** баллов.

Для допуска к экзамену магистранту необходимо восстановить пробелы, как по текущему, так и по промежуточному контролю. На экзамене магистрант может получить **20 – 40** баллов. Максимальный балл при каждой повторной пересдаче уменьшается на **10** баллов. Если ответы студента оцениваются суммой баллов менее **20**, то магистранту выставляется **0** баллов.

Магистрант, набравший по итогам текущего и промежуточного контроля по дисциплине менее 30 баллов, после всех разрешенных отработок может получить оценку не выше «удовлетворительно».

Критерии оценивания результатов обучения

| Оценка | Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|---|------------------|--|
| Высокий уровень «5» (отлично) | 85-100 | заслуживает магистрант, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы. |
| Средний уровень «4» (хорошо) | 70-84 | заслуживает магистрант, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки. |
| Пороговый уровень «3» (удовлетворительно) | 60-69 | заслуживает магистрант, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы. |
| Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно) | 0-59 | заслуживает магистрант, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы. |

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения индикаторов достижения компетенции ИД- ук-5, ИД-2ук-5 , ИД-1ук-6 ИД-2ук-6 в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Тесты для текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся

- Что является главной целью науки:
 - получение знаний о реальности
 - развитие техники
 - совершенствование нравственности
- Всегда ли истинное знание является научным? (Да или Нет)

3. Предполагает ли определение «ненаучный» негативную оценку? (Да или Нет)
4. Всегда ли научное знание является истинным? (Да или Нет)
5. Является ли систематизированность характерным признаком научного знания? (Да или Нет)
6. Является ли стремление к обоснованности, доказательности знания критерием научности? (Да или Нет)
7. Является ли научное знание интерсубъективным? (Да или Нет)
8. Применяются ли в науке приемы рассуждений, используемые людьми в других сферах деятельности, в обыденной жизни? (Да или Нет)
9. Как называется метод получения эмпирического знания, при котором главное – не вносить при исследовании какие-либо изменения в изучаемую реальность:
 - а) эксперимент
 - б) наблюдение
 - с) измерение
10. Как называется метод эмпирического познания, при котором изучаемое явление ставится в особые, специфические и варьируемые условия:
 - а) измерение
 - б) эксперимент
 - с) наблюдение
11. Может ли эмпирическое исследование начаться без определенной теоретической установки? (Да или Нет)
12. Сводятся ли задачи науки к сбору фактического материала? (Да или Нет)
13. Появляются ли теории как прямое обобщение эмпирических фактов? (Да или Нет)
14. Кто стал впервые широко применять мысленные эксперименты в ходе построения теории:
 - а) Ньютон
 - б) Галилей
 - с) Эйнштейн
15. Возможен ли математический эксперимент? (Да или Нет)
16. Обращаются ли ученые в своей деятельности к философии? (Да или Нет)
17. Понятие «стиль» часто применяется в искусстве. Можно ли его применять по отношению к науке? (Да или Нет)
18. Язык науки является важнейшим средством научного познания. На каком языке, по утверждению Галилея, написана книга Природы:
 - а) математики
 - б) откровения
 - с) философии
19. Зависит ли прогресс научного познания от используемых наукой средств? (Да или Нет)
20. Одинаковы ли методы и средства, используемые в разных науках? (Да или Нет)

7.3.2. Задания для подготовки к бально-рейтинговым

контрольным мероприятиям.

1-й рейтинг контроль:

1. Материалистическая и идеалистическая концепции познания. Особенности экономическо-го познания.
2. Формирование и эволюция новоевропейского эмпиризма.
3. Особенности рационалистической теории познания философии Нового времени.
4. Теория познания К.Маркса и ее значение для экономической науки.
5. Феноменологическая философия познания Э.Гуссерля.
6. Гегелевская эпистемология Гадамера.

2-й рейтинг контроль:

1. Особенности рационалистической теории познания философии Нового времени.
2. Теория познания К.Маркса и ее значение для экономической науки.
3. Феноменологическая философия познания Э.Гуссерля.
4. Гегелевская эпистемология Гадамера.
5. Сенсуалистическая теория познания Д.Локка.
6. Рационализм Р.Декарта, Б.Спинозы и Г.Лейбница.
7. Скептицизм Д.Юма и современное экономическое познание.
8. Принцип априоризма в теории познания И.Канта.
9. Социокультурная обусловленность экономического познания.

7.3.3.Перечень вопросов выносимых на промежуточную аттестацию (зачет с оценкой)

1. Познание как объект философского и специально-научного изучения.
3. Особенности научного познания.
4. Концепций философии научного познания XIX-XXI вв.
- 5.Позитивистская философия научного познания.
6. Гносеология и эпистемология.
7. Познание как процесс, его структура и основные принципы. Специфика экономического познания.
8. Познание как особая форма общественно-исторической деятельности человека.
9. Единство мышления и языка как проявление общественно-исторической сущности человека.
10. Диалектика субъекта познания.
11. Принципы объективности, системности, противоречия и историзма в философии познания.
- 12.Особенности экономического познания.
13. Интернальные и экстернальные факторы процесса познания.
14. Основные уровни познания: обыденный, научно-эмпирический и научно- теоретический.
15. Научное познание. Методы эмпирического и теоретического уровней научного познания.
16. Проблемы познания в современных когнитивных науках.
17. Философское исследование когнитивных процессов.
18. Гносеология и когнитивная наука. Универсальные, частные и прикладные аспекты когнитивных наук.
19. Проблема истины в познании.
20. Особенности современной экономической действительности и доказательство истины в экономической науке.
21. Эпистемологическое и гносеологическое понимания истины.
22. Философско-методологические проблемы познания в современной финансовой науки.
23. Социально-психологические, нравственные и эстетические основания научно-исследовательской деятельности.
24. Значение нравственной и психологической среды научного сообщества в научно-исследовательской деятельности.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методическими материалами, определяющими процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижений компетенций являются внутривузовские локальные нормативные акты: «Положение о балльно-рейтинговой системе

контроля и оценки успеваемости студентов» и «Положение о промежуточной аттестации обучающихся».

График проведения рейтинговых контрольных мероприятий и даты проведения промежуточной аттестации, по курсам и семестрам, отражены в утвержденных проректором по УР календарных учебных графиках и расписаниях промежуточной аттестации по направлению подготовки, которые размещаются на информационных стендах факультетов и на сайте университета в установленные сроки.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

1. Философия, логика и методология научного познания: для магистрантов нефилологических специальностей / науч. ред. В.Д. Бакулов, А.А. Кириллов ; Южный федеральный университет, Факультет философии и культурологии. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2011. – 496 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241036>. – ISBN 978-5-9275-0840-2. – Текст : электронный.
2. Основы философии науки: учебник для аспирантов и экстернов нефилологических специальностей / науч. ред. В.Д. Бакулов, А.А. Кириллов ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 241 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499927>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2735-9. – Текст : электронный

б) дополнительная литература:

3. История философии : учебное пособие / авт.-сост. Н.Ю. Ташлыкова ; Департамент культуры города Москвы, Московский государственный институт музыки имени А. Г. Шнитке. – Москва : Московский государственный институт музыки (МГИМ), 2014. – 180 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429321> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-93532-018-8. – Текст : электронный.
4. Гобозов, И. А. Социальная философия : учебное пособие для вузов / И. А. Гобозов. - 2-е изд. - М. : Академический Проект, 2010. - 352 с. - (Gaudeamus)
5. Войтов, А. Г. История и философия науки : учеб. пособие для аспирантов / А.Г. Войтов. - 2-е изд. - М. : Дашков и К, 2006. - 692 с. - 1500 экз.. - ISBN 5-94798-823-2 (в пер.)
6. Золотухин, В. Е. История и философия науки : для аспирантов и соискателей / В.Е. Золотухин. - 2-е изд., доп. - М. - Ростов н/Д : Изд. центр МарТ, 2006. - 96 с. - 5000 экз.. - ISBN 5-241-00673-7 (в пер.)
7. Кучуков М.М. Учебно-методическое пособие к практическим занятиям по дисциплине «Философия познания» для студентов направления подготовки 38.04.01 «Экономика» очной и заочной форм обучения [Электронный ресурс] / составитель М.М. Кучуков - Нальчик : КБГАУ, 2018г. - эл. опт. диск (CD-ROM).
8. Кучуков М.М. Учебно-методическое пособие к самостоятельной работе по дисциплине «Философия познания» для студентов направления подготовки 38.04.01 «Экономика» очной и заочной форм обучения [Электронный ресурс] / составитель М.М. Кучуков - Нальчик : КБГАУ, 2018г. - эл. опт. диск (CD-ROM).

9. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

• ЭБС «Издательства Лань»

Коллекция «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов»

ООО «Издательство Лань».

Лицензионный договор № 003/2025-44ФЗ от 22.05.25 г сроком на 1 год

<http://e.lanbook.com/>

• Сетевая электронная библиотека

ООО «ЭБС ЛАНЬ»

Договор № СЭБ НВ-164 от 17.12.2019 г. – бессрочный

<http://e.lanbook.com/>

<http://seb.e.lanbook.com/>

• **ЭБС «Университетская библиотека online». Базовая часть**

ООО «Директ-Медиа»

Контракт № 51-04/2025 от 22.05.2025 г сроком на 1 год

<http://biblioclub.ru>

• **Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU (SCIENCE INDEX)**

ООО Научная электронная библиотека.

Лицензионный договор № SIO-2114/2025 от 06.05.2025 сроком на 1 год

<http://elibrary.ru>

• **Сертификат ИТС ПО САБ ИРБИС64**

ООО «Эй Ви Ди - Систем»

Договор № А-12933 от 12.04.2024 г. сроком на 1 год

• **Гарант**

ООО «Гарант-КБР» Договор № 305-2025г. от 09.01.2025 г. сроком на 1 год

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций, практические занятия), работа на которых обладает определенной спецификой.

На лекциях студенту рекомендуется внимательно слушать учебный материал, записывать основные моменты, идеи, пытаться сразу понять главные положения темы, а если что не ясно – делать соответствующие пометки. После лекции во внеурочное время целесообразно прочитать записанный материал с целью его усвоения и выяснения непонятных вопросов.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это Вами. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большей степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию студенту следует составить краткий ответ (1-2 стр.) на контрольные вопросы. Магистрант должен тщательно готовиться к практическим занятиям путем проработки теоретических положений по теме занятия из конспекта лекции, рекомендуемых учебников, учебных пособий, дополнительной литературы, интернет - источников.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

– внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;

- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Вы можете дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.

Ваша самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- выполнение контрольных работ;
- работу со справочной и методической литературой;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в собеседованиях, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях.

– проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Раздел «Самостоятельная работа» информирует обучающихся, какие вопросы раздела (модуля) выносятся на самостоятельное изучение, об их учебно-методическом обеспечении (учебники, учебные пособия, методические указания, рекомендуемые страницы и т.д.).

Степень усвояемости вопросов самостоятельной работы определяется при текущем и промежуточном контроле и при промежуточной аттестации.

Магистранты заочной формы обучения, после окончания предыдущей сессии, ознакамливаются с целями и задачами изучения дисциплины, с перечнем вопросов которые они должны изучать для формирования индикаторов достижения компетенции, запланированных в рабочей программе.

Магистранту следует тщательно готовиться к промежуточному контролю (тестированию, контрольным опросам), прорабатывая конспект лекций и рекомендуемую литературу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Дисциплина рассчитана на изучение в один семестр и заканчивается зачетом с оценкой.

11. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

11.1 Лицензионное программное обеспечение

AutoDesk AutoCad 2012 Education Product Standalone б/н

Антиплагиат.ВУЗ 5.0 Модуль поиска «Объединенная коллекция 2020» лицензионный договор № 10023 от 12.05.2025 г. сроком на 1 год

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition № лицензии 26EC-241021-134643-810-2826, договор № 651/А от 18.10.2024 г. до 31.10.2025

11.2. Интернет-ресурсы свободного доступа

| Наименование ресурса сети «Интернет» | Электронный адрес ресурса |
|---|---|
| <u>«Российское образование» - федеральный портал</u> | http://www.edu.ru/index.php |
| Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" | http://window.edu.ru/ |
| Публичная Интернет-библиотека. Специализация: философская периодика | http://www.public.ru |
| Студенческая библиотека «ВЕДА» | http://www.lib.ua-ru.net |
| Сайт включает в себя выдержки из энциклопедий (<u>Философский словарь</u>) и <u>Каталог интеллектуальных ресурсов</u> | Phenomen.ru : Философия online |

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| № п./п. | Вид учебной работы | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий | Перечень оборудования и технических средств обучения |
|---------|------------------------|---|---|
| 1. | Лекционные занятия | Аудитории для проведения занятий лекционного типа в соответствии с перечнем аудиторного фонда | Доска аудиторная, специализированная мебель, экран настенный, проектор, ноутбук |
| 2. | Практические занятия | Аудитории для проведения практических занятий в соответствии с перечнем аудиторного фонда | Доска аудиторная, специализированная мебель, экран настенный, проектор, ноутбук |
| 3. | Самостоятельная работа | Учебная аудитория (компьютерный класс с выходом в Интернет), для организации самостоятельной работы обучающихся; читальный зал научной библиотеки | Доска аудиторная, специализированная мебель, компьютера с выходом в интернет |